Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Québec

TEST D'ÉQUIVALENCE DE NIVEAU DE SCOLARITÉ (TENS)

CAHIER PRÉPARATOIRE

ANGLAIS



SARCA
CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES / CSDPS

AOÛT 2026

TABLE DES MATIÈRES

LES ARTICLES **3**
A – AN 3
THE 3
LE PLURIEL **4**
LES MOTS « QUESTIONS » (INFORMATION WORDS) **6**
WHO – WHAT – WHERE – HOW – WHEN - WHY 6
PRONOMS DÉMONSTRATIFS **8**
THIS – THESE / THAT – THOSE / THERE IS – THERE ARE / THERE WAS- THERE WERE 8
PRÉPOSITIONS **9**
IN – ON – AT – FROM – FOR – OFF – BEFORE – AFTER – WHILE – NOT YET – NOW – SOON – TOMORROW - YESTERDAY 9
ADJECTIFS ET PRONOMS **11**
POSSESSIVE ADJECTIVES, OBJECT PRONOUNS, REFLEXIVE PRONOUNS 11
LE VERBE **12**
LE VERBE « TO BE » 12
VERBES AU PRÉSENT 13
VERBES AU PRÉSENT HABITUEL 14
FORMULER UNE QUESTION **15**
DO – DOES 15
VERBES AU PASSÉ 16
VERBES AU FUTUR SIMPLE 18
PRESENT PERFECT 19
PRESENT PERFECT CONTINUOUS 19
PAST CONTINUOUS 19
AUXILIAIRES **20**
COMPARATIFS **23**
ADVERBES **25**
TERMES DE QUANTITÉ **26**
MUCH – MANY – ALOT OF / LOTS OF 26
A FEW – A LITTLE 26
SOME – ANY 27
EXTREMELY – VERY - QUITE - FAIRLY - PRETTY 27
VOCABULAIRE **28**
TRUCS 29
EXERCICES **30**
AUTOÉVALUATION **33**
COMPRÉHENSION DE TEXTE **36**
TEXTE 1 37
TEXTE 2 39
CORRIGÉ **41**
TEST RESULTS 41

En complément de ce document, nous vous recommandons d'aller consulter le site https://www.alloprof.qc.ca/

LES ARTICLES

- **A** et **AN** sont des articles indéfinis.
- **THE** est un article défini.

A – AN

Ces articles sont utilisés **au singulier seulement.**

A s'emploie devant un nom ou un adjectif commençant par une consonne.

Exemple : That's **a** book.

AN s'emploie devant un nom ou un adjectif commençant par une voyelle ou un son de voyelle.

Exemple : **an** apple **an** interesting book

A – AN ne sont pas utilisés lorsque l'on réfère à une masse : ce qui ne se compte pas.

Exemple : I like milk. Gold is expensive.

THE

Est un article défini et s'emploie **au singulier et au pluriel**.

Exemple : **The** train is late. **The** workers are back to work.

LE PLURIEL

Les **adjectifs** ne sont jamais pluriels.

Exemple : I have two black cats.

Le pluriel des noms se forme en ajoutant « s » au nom, c'est simple.

Cat / Cats Girl / Girls

Tree / Trees Boy / Boys

Cependant, il y a des **exceptions.** En voici quelques-unes :

SINGULIER	**PLURIEL**
Man	Men
Woman	Women
Child	Children
Foot	Feet
Tooth	Teeth
Mouse	Mice

Voici quelques règles :

Les noms se terminant en : « **F – FE** » changent en « **VES** ».

Exemples : Wife / Wives

Leaf / Leaves

Avec les noms se terminant en : « **O – SH – CH – SS »** on ajoute « **ES** ».

Exemples : Church / Churches

Actress / Actresses

Tomato / Tomatoes

Les noms se terminant en « **Y** » se changent en « **IES** »

Exemples : City / Cities

Lady / Ladies

N. B. : Rappelez-vous cependant qu'il existe encore d'autres règles et d'autres exceptions. Nous vous avons souligné ici les plus courantes; la liste pourrait être plus exhaustive.

LES MOTS « QUESTIONS » (INFORMATION WORDS)

WHO – WHAT – WHERE – HOW – WHEN - WHY

Il est important de bien comprendre ces « petits mots », ils ont chacun une signification bien précise.

WHO : ***Identifie le nom des personnes.***

Exemples :	Who are you?	I am Susan.
	Who is that man?	That's John.

WHOSE : ***Identifie à qui appartient quelque chose.***

Exemple :	Whose book is it?	It's Susan's.

WHAT : ***Identifie les choses, les objets, les matières, les occupations, les actions.***

Exemples :	What is this?	It's an ashtray.
	What do you do?	I am an English.
	What are you doing?	I'm writing.

WHERE : ***Identifie l'endroit, le lieu, le site.***

Exemples :	Where do you live?	In Montreal.
	Where is the cat?	It's outside.
	Where did you go?	I went to New York.

HOW : ***Identifie l'état, la conduite, le moyen.***

Exemples :	How are you?	I'm fine. Thank You.
	How is your coffee?	It's excellent.
	How do you travel?	By bus.

WHEN : ***Identifie le moment, la saison, le jour, le mois, l'occasion, etc.***

Exemples :	When do you ski?	In winter.
	When is Christmas?	In December.
	When do you eat lunch?	At noon.

WHY : ***Pour connaître la raison, la cause, habituellement, la réponse débute par : Because…***

Exemples :	Why are you coughing?	Because I have a cold.
	Why are you unhappy?	Because my boyfriend left me.

Effectuons quelques exercices, vous pourrez ainsi vérifier si vous avez bien compris.

Choisissez le mot approprié :

1. _____is your occupation? I'm a typist.
2. _____do you like your coffee? Black, please.
3. _____are you going? To the movies.
4. _____is that man? That's Mr Jones.
5. _____are you going? By train.
6. _____do you shop? On Friday.
7. _____do you study English? Because I like it.

Réponses :

1. What
2. How
3. Where
4. Who
5. How
6. When
7. Why

Vos réponses sont bonnes? Alors continuons!

PRONOMS DÉMONSTRATIFS

THIS – THESE / THAT – THOSE / THERE IS – THERE ARE THERE WAS - THERE WERE

THIS – THESE : ***Désignent des objets et des personnes situées près de vous.***

This : singulier **These** : pluriel

Exemple : This is my work.
These are your magazines.

THAT – THOSE : ***Désignent des objets et des personnes situées loin de vous.***

That : singulier **Those** : pluriel

Exemple : That boy is my son.
Which skis are yours? Those are mine.

THERE IS – THERE ARE : ***Sont les équivalents de « il y a ».***

There is : singulier **There are** : pluriel

Exemple : There is a lot of snow.
There are many cars being repaired.

THERE WAS – THERE WERE : ***Sont les équivalents de « il y avait ».***

There was : singulier **There were**: pluriel

Exemple : There was a lot of snow.
There were many cars being repaired.

PRÉPOSITIONS

IN – ON – AT – FROM – FOR – OFF – BEFORE – AFTER – WHILE – NOT YET – NOW – SOON – TOMORROW - YESTERDAY

Comme elles sont difficiles parfois! Alors voici quelques indices pouvant vous aider. Le tableau ci-dessous vous indique comment utiliser ces quelques prépositions.

IN	ON	AT
Devant les mois; Devant les années; Devant les saisons; Devant les villes; Devant les pays; À l'intérieur d'un objet; D'un endroit, d'un lieu.	Jours : on Tuesday; Date : on the 6th; Rues : on Maple Street; Sur quelque chose : On the desk.	Pour désigner : ▪ Un endroit; ▪ Un lieu; ▪ Un moment précis.

FROM: ***Indique la provenance.***

Exemple: He is from Montreal.

FOR : ***Indique un destinataire.***

Exemple: This gift is for Susan.

Indique une destination.

Exemple : I am leaving for Quebec.

Indique la durée.

Exemple : He left for two months.

Indique une période de temps.

Exemple : She is gone for the summer.

OFF : ***Indique enlever, retirer, éteindre.***

Exemple : Please turn off the light!

TO : ***Indique un mouvement, une direction.***

Exemple : Walk to the door, then turn left.

BEFORE : ***Avant.***

Exemple : Be sure to study before the exam.

AFTER : ***Après.***

Exemple : He wants to see her after supper.

WHILE : ***Pendant.***

Exemple : Do you want a cup of coffee while you're waiting?

NOT YET : ***Pas encore.***

Exemple : Is he finished decorating? Not yet!

NOW : ***Maintenant.***

Exemple : The boss wants to see you now.

SOON : ***Très prochainement, bientôt.***

Exemple : She will be back soon.

TOMORROW : ***Demain.***

Exemple : We will meet tomorrow to go fishing.

YESTERDAY : ***Hier.***

Exemple : Yesterday, we went jogging.

ADJECTIFS ET PRONOMS

POSSESSIVE ADJECTIVES, OBJECT PRONOUNS, REFLEXIVE PRONOUNS

Voyons maintenant les « possessive adjectives », les « object pronouns » et les « reflexive pronouns », etc.

En anglais, l'adjectif possessif s'accorde avec le sujet (le possesseur).

Exemples : Mary has her coat.

John studies his lessons every day.

The students like their teacher.

Voici un bon truc pour facilement mémoriser les pronoms personnels, les adjectifs possessifs, etc. Il faut les apprendre par « famille ».

PERSONAL PRONOUNS	POSSESSIVE ADJECTIVES	OBJECT PRONOUNS	POSSESSIVE PRONOUNS	REFLEXIVE PRONOUNS
I	My	Me	Mine	Myself
She / He / It	Her / His / Its	Her /Him / It	Hers / His / Its	Herself /Himself Itself
You	Your	You	Yours	Yourself (sing.) Yourselves (plur.)
We	Our	Us	Ours	Ourself (sing.) Ourselves (plur.)
They	Their	Them	Theirs	Themselves

Souvenez-vous que l'adjectif possessif s'accorde avec le « possesseur ».

Exemples : Mary loves her son and John loves his mother.

Alice loves her family.

LE VERBE

LE VERBE « TO BE »

Le verbe « être » est la base de toute langue; il se conjugue ainsi en anglais :

PRÉSENT	PASSÉ
I am / You are	I was / You were
He is / She is / It is	He was / She was / It was
We are	We were
You are	You were *(on prononce « weur »*
They are	They were

LORSQUE L'ON EXPRIME UN ÉTAT, UNE CONDITION, IL FAUT UTILISER LE VERBE « TO BE ».

Exemples : I am married.
John is 40 years old.
It is cold today.
The girls are hungry.

Pour formuler une question, le verbe se place au début de la phrase.

Exemples : Is it cold today?
Are the girls hungry?

VERBES AU PRÉSENT

PRESENT CONTINUOUS – FORME PROGRESSIVE ***:***

Cette forme exprime une action qui est « en train » de se faire. Nous n'avons pas l'équivalent en français. Il faut donc penser en anglais!

Le « present continuous » est toujours accompagné du verbe « to be » et l'on ajoute « ing » au verbe d'action.

Exemples : I am reading a good book.

Susan is going to school.

La question se formule comme avec le verbe « to be ».

Exemples : Is Susan going to school?

Yes, she is. No, she is not (she's not).

Un petit indice qui vous aidera à savoir quand utiliser le « present continuous ». Lorsqu'à la fin d'une phrase il y a « now », « at the moment », « presently », le « present continuous » s'impose.

Dans la langue parlée, il est courant de faire une élision, c'est-à-dire, nous enlevons la première lettre du verbe « être » et la remplaçons par une apostrophe.

I am / I'm	We are / We're
You are/You're	You are / You're
He is / He's	They are / They're
She is / She's	
It is / It's	

Vous direz donc : I'm a student. She's teaching English.

Il est important de porter attention à ces différents sons. Écoutez la télévision anglaise, vous pourrez « vous faire l'oreille » plus rapidement.

VERBES AU PRÉSENT HABITUEL

SIMPLE PRESENT :

En anglais, le « simple present » diffère quelque peu du français. C'est une action qui se fait régulièrement, habituellement.

Exemples : I go on vacation every summer.

Children go to school every day.

Il existe une légère difficulté, celle d'ajouter un « s » à la 3e personne du singulier.

Exemples : Mary works at Eaton's.

My father speaks English.

N'oubliez pas que la 3e personne du singulier du verbe « to have » est has.

Exemple : I have two sons and Mary has two daughters.

FORMULER UNE QUESTION

DO – DOES

*DO : **Au présent, nous utilisons l'auxiliaire « Do » avec les pronoms : I - You - We - They***

Exemple : Do you speak French?

Do not / don't indique la négation et se place toujours devant le verbe.

Réponses : Yes, I speak French.

No, I don't speak French.

Dans une question de ce genre, nous répondons habituellement par une réponse courte, soit :

Réponses : Yes, I do.

No, I don't (do not).

DOES : Au présent, nous utilisons l'auxiliaire « DOES » avec les pronoms : He – She - It

Exemple : John speaks French very well.

La question sera : Does John speak French very well?

Réponses : Yes, John speaks very well.

No, John doesn't speak very well.

Yes, he does.

No, he doesn't.

« DO – DOES » DANS LA PENSÉE ÉQUIVALENT À « EST-CE QUE

Exemple : Est-ce que tu travailles?

Do you work?

« Do » et « Does » sont donc utilisés dans la question et la réponse courte.

Pratiquons un peu... Pouvez-vous formuler une question au présent avec :

1. The boy - play
2. John and Mary - travel
3. The girls - watch T.V.

Avez-vous demandé :

1. Does the boy play?
2. Do John and Mary travel?
3. Do the girls watch T.V?

Révisez bien vos verbes, plusieurs sont synonymes comme :

To buy / to purchase	To appear / to seem
To profit / to benefit	To wash / to clean
To enjoy / to like	To repair / to fix
To choose / to pick	To close / to shut

En connaissez-vous d'autres?

Un verbe change complètement de signification selon la préposition qui l'accompagne.

Exemples :	To look for	signifie: chercher.
	To look at	signifie: regarder.
	To look after	signifie: prendre soin.
	To look out	signifie: prendre garde.

VERBES AU PASSÉ

Allons maintenant aux verbes du temps « simple past ». C'est une action terminée.

Les verbes sont réguliers ou irréguliers. On forme le passé d'un verbe régulier en y ajoutant « ed ».

Exemples:	Work - worked
	Love – loved

Les mots-clés : Yesterday, last night, two years ago, etc.

Les verbes irréguliers nous causent parfois certains problèmes, parce qu'ils changent complètement.

Nous vous rappelons quelques verbes irréguliers les plus usuels :

PRESENT	**PAST**	**PRESENT**	**PAST**
have	had	feel	felt
do	did	see	saw
am / is / are	was /were	say	said
buy	bought	speak	spoke
catch	caught	tell	told
come	came	pay	paid
go	went	run	ran
give	gave	sing	sang
hear	heard	win	won
land	lent	lose	lost
leave	left	fall	fell
make	made	drink	drank
eat	ate	drive	drove

Pouvez-vous en ajouter? Oui, bravo, mais il faut les mémoriser maintenant.

Formulons maintenant une question au passé : Helen worked yesterday**.**

Au passé, « did » est l'auxiliaire de service. Donc : Did Helen work yesterday?

« DID » INDIQUE LE PASSÉ ET LE VERBE REVIENT À L'INFINITIF DANS LA QUESTION.

Tout comme dans le présent « DO - DOES », le « DID » représente « EST-CE QUE ».

Comment répondrez-vous? Did Helen work yesterday?

Réponses : Yes, Helen worked yesterday.

No, Helen did not work yesterday.

Lorsque l'auxiliaire est utilisé pour la réponse négative, le verbe est à l'infinitif.

Une courte réponse : Yes, she did.

No, she did not (didn't). « Didn't » est la forme contractée de « did not ».

Autres exemples : Do not / don't

Will not - won't

Does not - doesn't

VERBES AU FUTUR SIMPLE

Le « FUTURE » s'exprime par l'auxiliaire « WILL » ou « GOING TO ».

Dans l'usage courant, « GOING TO » est beaucoup plus utilisé.

La structure est la suivante :

Sujet	+	verbe « to be » « going to »	+	verbe d'action	+	complément
Frank		is going to		travel		next week.

Question : Is Frank going to travel next week?

Réponses : Yes, he is.

No, he is not (he's not).

Ou encore :

Question : Will you work next summer?

Réponses : Yes, I will work next summer.

No, I will not work next summer.

Yes, I will.

No, I won't (will not).

Révisons brièvement la structure des autres conjugaisons.

PRESENT PERFECT

Il se forme ainsi : have/has + participe passé régulier ou irrégulier, et est utilisé pour exprimer une action passée à un moment indéterminé du passé.

Exemples : We have finished the job.

Has he started yet? Yes, he has. She has won the loto.

We have drunk all the milk.

What have you done? I have broken my arm.

PRESENT PERFECT CONTINUOUS

Il signifie une action commencée depuis un certain temps (dans le passé) et qui se continue. On le forme ainsi: have / has been + verbe + ing.

Exemples : We have been planning this trip for a long time.

She has been working for 10 years.

Mots-clés : Since, yet, already, ever, lately, recently, for, etc.

PAST CONTINUOUS

Il est souvent utilisé avec « WHEN » et « WHILE » pour expliquer une action qui s'est passée à un moment précis dans le passé.

Exemples : WHEN : I was washing the dishes when the phone rang.

WHILE : While you were sleeping, I baked a cake.

Ce module est conçu pour réviser et non pour enseigner la conjugaison dans sa totalité. Si vous ne maîtrisez pas encore ces bases, suivre un cours d'anglais structuré vous sera certainement plus profitable.

AUXILIAIRES

En anglais, les temps composés sont formés par l'addition d'un auxiliaire. Ce sont les suivants :

CAN : ***Indique la capacité de faire une chose. C'est aussi une formule de politesse.***

C'est le verbe « pouvoir » au présent.

Exemples: I can dance very well, can you?

Can I help you?

MAY / MIGHT : ***Indique la possibilité qu'une action se fasse. Peut aussi dire « C'est possible que ».***

Formule de politesse d'autorisation du genre « Puis-je ? ».

Exemples : It might rain today.

May I close the door?

COULD : ***Est le passé de « CAN » et implique aussi la possibilité qu'une chose se fasse.***

Est égal à « pourrais, pourrait »

Exemples : I could skate when I was 7 years old.

It could happen at any time.

SHOULD : ***Indique une forte suggestion à faire une action. Est égal à « devrais, devrait ».***

Exemple : You should stop smoking.

WOULD : ***Tout comme « CAN – COULD », il est utilisé comme formule de politesse ou pour exprimer le conditionnel.***

Exemples : Would you help me please? (politesse)

I would like to go skiing, but I'm working (conditionnel).

WILL: ***Exprime le futur.***

Exemples : I will succeed.

I will go tomorrow.

MUST : **Obligation sans choix.**

Exemple : You must study to succeed.

HAVE TO : **Obligation.**

Exemple : I have to get up early.

Souvenez-vous que nous répondons à une question simple souvent en utilisant un auxiliaire.

Exemples :	Can you swim?	Yes, I can.	**ou**	No, I can't (cannot).
	Will Mary work?	Yes, she will.	**ou**	No, she wont't (will not).
	Do you have to go?	Yes, I do.	**ou**	No, I don't (do not).

Il est important de comprendre la signification des auxiliaires, parce que c'est la base de la compréhension orale et écrite.

Une fois de plus, nous vous suggérons des lectures variées, comme un journal, un livre ou une grammaire.

Pourquoi pas un petit exercice portant sur les auxiliaires?

Choisissez l'auxiliaire qui correspond le mieux à la « pensée » exprimée dans la parenthèse.

Exemple : _____ you help me, please (politesse).

Réponse : Vous écrirez donc Would, Could ou Can.

1. Mary grained 10 pounds, she _____ go on a diet (suggestion).
2. I _____skate when I was 6 years old (capacité).
3. I'm late for work, I _____hurry (obligation).
4. I _____like to go on vacation but I'm too busy (conditionnel).
5. It's very cloudy, it _____rain (possibilité).

Avez-vous répondu ainsi?

1. Should
2. Could
3. Must / have to
4. Would
5. Might

COMPARATIFS

La forme comparative est utilisée lorsque l'on compare deux choses, deux personnes, etc. Lorsqu'il y a égalité, nous utilisons :

AS__AS : ***Aussi.***

Exemples : Susan is as old as John.

Today is as cold as yesterday (nous comprenons donc que : aujourd'hui est aussi froid qu'hier).

LIKE : ***Indique la ressemblance, la similarité.***

Exemples : John is like his father (ressemblance à son père).

Your dress is like mine (comme la mienne).

Pour **comparer un ordre de grandeur, d'importance**, nous ajoutons « ER » à l'indicatif et ajoutons « THAN » après l'adjectif.

Exemples **:** John is taller than Peter (plus grand que…)

John is the tallest of the boys (…le plus grand des garçons).

Dans les **adjectifs de plus de deux syllabes**, nous employons :

MORE – THAN

Exemple : Your car is more expensive than mine.

Le superlatif **« EST »** est utilisé pour comparer à une masse.

Si l'adjectif a une syllabe, on utilise « THE » devant l'adjectif et le superlatif « EST » à la fin de l'adjectif.

Si l'adjectif a deux syllabes, on utilise le superlatif « THE MOST » avant l'adjectif.

Exemples : He is the best of the all.

He is the youngest of the family. That's the most beautiful house.

MORE – THE MOST : Indiquent un ordre plus grand.

LESS – THE LEAST : Indiquent un ordre moins grand.

Exemples : Milk is less expensive than beer, but the least expensive is water!

This town is more welcoming than the last village, but the most visited.

Remarquons quelques exceptions :

▪ Good	Better	The best	on ne peut dire « The goodest »
▪ Bad	Worse	The worst	on ne peut dire « The badest »
▪ Little	Less	The least	on ne peut dire « The littlest »
▪ Far	Farther	The farthest	on ne peut dire « The farest »
▪ Many / much	More	The most	on ne peut dire « The manyest / muchest »

ADVERBES

Révisons quelques adverbes de temps :

always ..... toujours
never ..... jamais
sometimes ..... parfois
often ..... souvent
seldom, rarely ..... rarement
usually ..... habituellement

Il est important de les mémoriser.

Nous formons l'adverbe en ajoutant « ly » à l'adjectif.

Exemples :

great ..... greatly
quiet ..... quietly
perfect ..... perfectly
patient ..... patiently
simple ..... simply
easy ..... easily
heavy ..... heavily
slow ..... slowly

TERMES DE QUANTITÉ

MUCH – MANY – A LOT OF / LOTS OF

MANY : ***Indique une quantité que l'on peut compter, soit des personnes, des choses.***

Exemple : I have many friends.

MUCH : ***S'utilise dans les cas où l'on réfère à une quantité qui ne se compte pas.***

Exemple : There is not much sun today.

La même règle s'applique pour formuler une question.

Exemples : How much pollution can a human being stand?

How many students are there?

Nous pouvons compter les étudiants, mais nous ne pouvons pas compter la pollution dans l'air; elle se mesure, mais ne se compte pas. N'oublions pas que l'argent ne se compte pas.

Exemple : How much money do you have?

A LOT OF / LOTS OF : ***S'applique à une quantité que l'on peut compter ou ne pas compter.***

La réponse pourrait être : Lots of pollution. **ou** A lot of students.

On peut dire : « I have a lot of pencils » (on peut les compter).

« I have a lot of money » (on ne peut pas compter).

A FEW / A LITTLE

A FEW : ***S'utilise pour exprimer un petit nombre de personnes, de choses.***

Exemple : I saw a few movies last month.

A LITTLE : ***S'utilise pour exprimer une petite quantité. Quelque chose qui ne se compte pas.***

Exemple : Put a little milk in my coffee.

SOME / ANY

C'est ***un peu l'équivalent de : du, de, de la, des***. Nous utilisons « SOME ou ANY » dans une question.

Exemples : Do you have some money?

Do you have any children?

Dans la réponse, nous devons utiliser :

(SOME - réponse affirmative) (ANY - réponse négative)

Exemple : Do you have some money?

Yes, I have some.

No, I don't have any.

EXTREMELY, VERY, QUITE, FAIRLY ET PRETTY

Ils sont des ***termes de quantité qui veulent dire « pas mal », « assez ».***

Exemple : It's pretty cold outside today (c'est pas mal froid dehors aujourd'hui).

Comme on pourrait aussi dire :

Exemples : It's quite cold outside today.

It's fairly cold outside today.

VOCABULAIRE

S'il est important de connaître vos verbes, il en est de même pour le vocabulaire. Faites un bref inventaire de tous les mots que vous connaissez. Vous serez agréablement surpris!

Connaissez-vous un synonyme (un mot qui signifie la même chose)?

Exemple : Cost = price.

En voici quelques-uns :

expensive ..... costly

honest ..... fair

skill ..... ability

afterwards ..... later

kind ..... good

À vous de continuer, ça peut devenir un jeu amusant!

Faisons de même avec les antonymes (contraire) :

Connaissez-vous?			**Continuez le jeu à l'aide du dictionnaire.**	
turn on	turn off (the lights, the radio, TV)		clean	_____
expansive	cheap		dry	_____
tall	short		tired	_____
pretty	ugly		easy	_____
early	late		good	_____
high	low			
win	lose			
sick	well	healthy		

Nous vous conseillons d'effectuer les exercices ci-après avant de passer l'auto-évaluation à la fin de ce cahier.

EXERCICES

Choisissez la réponse appropriée.

1. _____ an apple on the table. I took it.

   A) There is
   B) There were
   C) There was
   D) There where

2. did you go to Toronto? By bus.

   A) Where
   B) How
   C) Why
   D) When

3. _____ you work yesterday?

   A) Do
   B) Are
   C) Did
   D) Can

4. I_____ like to go shopping, but I am busy.

   A) will
   B) would
   C) may
   D) can

5. Mr. Jones lives _____ Ottawa _____ King Street.

   A) at - in
   B) in - in
   C) on - in
   D) in - on

6. I don't have _____ change. Do you have _____ ?

A) some - any
B) any - some
C) many - some
D) some - some

7. John _____ working here for 10 years.

A) is
B) was
C) has been
D) have been

8. What have you done? I _____ my leg.

A) am breaking
B) break
C) have broken
D) had broken

9. Susan _____ to Montreal 2 years ago.

A) moved
B) move
C) moves
D) was moving

10. Steve _____ ski when he was 7 years old.

A) can
B) will
C) could
D) should

11. In our team, Pete is _____ player.

A) faster than
B) faster
C) fastest than
D) the fastest

12. you started to work?

A) Did
B) Have
C) Will
D) Do

13. I lost my keys, I am _____ them.

A) looking at
B) looking out
C) looking after
D) looking for

14. How much pain does Peter have? _____.

A) Also
B) Too
C) A lot
D) Either

15. _____ hold _____ your son?

A) What – has
B) How – are
C) What – is
D) How – is

Réponses :							
1. C	2. B	3. C	4. B	5. D	6. B	7. C	8. C
9. A	10. C	11. D	12. B	13. D	14. C	15. D	

AUTOÉVALUATION

COMPLÉTEZ PAR LES PRÉPOSITIONS APPROPRIÉES (AT, IN, …) :

1. A) John works _____ Eaton's.
   B) I live _____ Montreal, _____ Maple Street.
   C) Sue received a letter _____ her friend.
   D) I am sending flowers _____ my brocher.
   E) Easter is _____ April, _____ the 7th.

CHOISISSEZ LE MOT OU L'EXPRESSION QUI A LE MÊME SENS QUE LA PARTIE SOULIGNÉE :

2. He has the skill to repair his car.
   A) money
   B) opportunity
   C) ability
   D) time

3. He searched for the children.
   A) found
   B) looked
   C) waited
   D) looked at

4. Perhaps he'll come next week.
   A) Often
   B) Maybe
   C) Certainly
   D) Usually

5. Mr. Thompson retired last week.
   A) He was looking for a job.
   B) He was on vacation.
   C) He stopped working.
   D) He worked hard.

6. Mary misunderstood him.
   A) Didn’t know.
   B) Didn’t hear.
   C) Didn’t see.
   D) Didn’t comprehend.

CHOISISSEZ LA RÉPONSE APPROPRIÉE :

7. How did you travel? _____.
   A) Last year.
   B) Cloudy.
   C) By plane.
   D) To Toronto.

8. When are you planning to go shopping? _____.
   A) With Mary.
   B) Tomorrow.
   C) Yesterday.
   D) At the grocery.

9. Who is that handsome man? _____.
   A) He's sick.
   B) He's at home.
   C) He's my boyfriend.
   D) He's tall.

10. How was the movie? _____.
   A) At the theatre.
   B) It was very good.
   C) Only one hour.
   D) I'll go.

11. Why are you eating so fast? _____.

A) I'm thirsty.
B) I'm hungry.
C) I'm tired.
D) I'm angry.

CHOISISSEZ CE QUI COMPLÈTE LE MIEUX LES PHRASES SUIVANTES :

12. John is 30 years old and Mary is 27. John is _____ Mary.

A) younger
B) as old as
C) older
D) older than

13. Helen _____ New York last Easter.

A) go to
B) is going to
C) will go to
D) went to

14. I _____ working here a long time.

A) am
B) would
C) have been
D) did

15. Before Christmas, that dress cost 85,00 $, it's 70,00 $ now. It's _____ now.

A) as expensive
B) more expensive
C) less expensive than
D) less expensive

COMPRÉHENSION DE TEXTE

Lors du test, vous aurez à lire de courts textes et à répondre aux questions relatives à ces textes.

Voici quelques suggestions pour vous aider à réussir cet examen.

1. Vous devriez relire le texte au moins deux fois.
2. Ne vous arrêtez pas aux mots que vous ignorez, souvent ils ne sont pas les plus importants pour la compréhension du texte.
3. Vérifiez bien le temps des verbes. Votre réponse devra être au même temps.
4. Il en est de même pour les pronoms, noms au singulier ou au pluriel.
5. Parfois, un même mot peut être répété par un synonyme. Soyez attentif!
6. Essayez de visualiser le texte, faites confiance à votre imagination.
7. Et surtout… soyez confiant! Vous serez surpris de constater tout ce que vous savez.

Place à la pratique ! Faites l'exercice suivant, puis vérifiez vos réponses à l'aide du corrigé disponible à la fin.

BONNE CHANCE!

TEXTE 1

On the coast of Cuba lived an old fisherman. He was thin and had many lines in the back of his neck. His skin was very brown and his hands were marked by pulling heavy fish at the end of ropes. But all these marks were old. Every part of him seemed old except his eyes. These were cheerful and the same color as the sea.

For eighty-four days the old man did not catch any fish. People said that he was unlucky. But the old man loved the sea. He was still strong and a good fisherman. On the eighty-fifth day the old man sailed farther out to sea than any of the other boats. He sailed to where the water was very deep. Then he felt his fishing-line being pulled gently by a big strong fish which was swimming very deep in the water.

CHOISIR LA RÉPONSE QUI COMPLÈTE LE MIEUX LES PHRASES SUIVANTES :

1. The old man's eyes were _____.

   A) marked.
   B) very brown.
   C) cheerful.
   D) very old.

2. On the eighty-fifth day the old man sailed _____.

   A) near the shore.
   B) far out to sea.
   C) with the other boats.
   D) with a strong fisherman.

3. The fish could pull the boat because _____.

   A) there were no other fishermen in the boat.
   B) the old man was very weak and tired.
   C) it was a strong fish.
   D) it was swimming deep in the sea.

4. The old man sailed into deep water because _____.

A) he hated the other fishermen.
B) he did not like the land.
C) he wanted to die.
D) he thought there might be more fish.

5. The marks on the old man's hands were old because _____.

A) he had lines on his neck.
B) it was a long time since he caught a fish.
C) he was a very old man.
D) he was unlucky.

TEXTE 2

In 1954, Dr Albert Schweitzer received the Nobel Prize for Peace. This is one of the greatest prizes in the world. When he was a young man, he decided to go to Africa. He wanted to spend his life helping the poor people. He is now an old man, but he gets up at six o'clock every morning. After breakfast, he begins his daily work at the hospital which he built. He looks after all kinds of sick people. The doctor likes to see people working if they are well enough. He loves animals. He seems to understand their ways and they love him. His life is an example for us all to follow. He shows us how much good we can do.

This article was published thirty years ago. Dr Schweitzer will always be remembered as a great man.

CHOISIR LA RÉPONSE QUI COMPLÈTE LE MIEUX LES PHRASES SUIVANTES :

1. Dr Schweitzer was given the Nobel Prize because _____.

   A) he loved animals..
   B) he went to live in Africa.
   C) he has helped the poor people of Africa.
   D) he always worked hard.

2. Animals loved him because _____.

   A) he gave them of lot of food.
   B) he understood their ways.
   C) he lived in Africa.
   D) he had many animals.

3. We should try to live like him because _____.

   A) he was a doctor.
   B) he has led an exciting life.
   C) he loved animals.
   D) he showed us how much good we can do.

4. This article was published _____.

A) recently.
B) lately.
C) a few years ago.
D) many years ago.

5. Dr Schweitzer will be remembered because _____.

A) he was lazy.
B) he was selfish.
C) he was kind.
D) he was old.

CORRIGÉ

Test results

1. A) at B) in - on C) from D) to E) in - on 2. C 9. C 3. B 10. B 4. B 11. B 5. C 12. D 6. D 13. D 7. C 15. C 8. B 16. D	**Texte 1** 1. C 2. B 3. C 4. D 5. C **Texte 2** 1. C 2. B 3. D 4. D 5. C

- 25 to 30 ..... Wonderful
- 20 to 25 ..... Doing well
- 10 to 20 ..... Need more work

Moins de 10… Pour perfectionner vos compétences et dépasser la note de 10, rejoignez dès maintenant l'un de nos cours !