

Plan de mise en œuvre (PMO) 2025-2026

CÉA (OG-NH-MDA)

ENJEU : Réussite des élèves

ORIENTATION : Assurer un environnement qui favorise l'engagement et la réussite des élèves

MOYENS	EFFETS DÉSIRÉS <small>Que souhaitez-vous voir changer dans votre milieu?</small>	ACCOMPAGNEMENT	
		<small>Quelles compétences le personnel doit-il développer pour y arriver? Valeur ajoutée du numérique?</small>	<small>Quel accompagnement vous permettra d'y arriver? (Leads, mentors, ressources SÉ/STNRI, équipe inter, etc.)</small>
NH-OG: Augmentation du nombre de groupe ayant des cours magistraux (Passerelle) <ul style="list-style-type: none"> français passer de 4 groupes à 6 math passer de 3 groupes à 4 sciences 4 rester à 2 groupes monde contemporain/éducation financière 5 passer de 0 groupe à 1 	FRA4 Tx de réussite 76.1% 78% FRA5 Tx de réussite 88% 90% MAT3 Tx de réussite 64.1% 66% MAT4 Tx de réussite 66.4% 69% SC4 Tx de réussite 80.6% 82% US5 Tx de réussite ND 65%	Planifier et structurer des cours magistraux, tout en répondant aux besoins individuels des élèves Dans les cours de français, développer des compétences à utiliser les Chromebooks pour diverses activités	Équipe de gestion Conseillers en orientation Responsables des salles d'examens Terri Charchuk, CP Jessy Rodrique, PPN
NH-OG: Comité FBD Math Secondaire 4 (CAP) Code 4151	Taux d'abandon élevé des élèves dans ce code-cours selon les données PowerBI. <ul style="list-style-type: none"> Analyser les causes en CAP Mise en place de mesures correctives dans la 2^e partie de l'année Tx de réussite 38.8% 45% Tx d'abandon 62% 50%	Analyse des données et capacité à faire de la recherche Réflexion sur les approches pédagogiques actuelles et capacité d'identifier et mettre en place des solutions	Équipe de gestion Terri Charchuk, CP Jessy Rodrique, PPN
NH-OG: Comité FBC Math/Français (CAP)	FRAFBC Tx de réussite 52.4% 60% MATFBC Tx de réussite 42.9% 50% FRAprésec Tx de réussite 74.8% 80% MATprésec Tx de réussite 55.6% 60%	Création du matériel pédagogique adapté à notre clientèle	Équipe de gestion Terri Charchuk, CP Jessy Rodrique, PPN
NH-OG: Comité FBC Triangulation (CAP)	FRAFBC Tx de réussite 52.4% 60% Que l'élève se situe dans son cheminement	Appropriation des ENA (SEESAW) et Microsoft Lists pour le suivi des élèves et la consignation des traces Développer de la compétence à élaborer un répertoire de traces qui peuvent être consignés.	Terri Charchuk, CP Jessy Rodrique, PPN

<p>MDA : Développer l'offre de stages</p>	<p>Augmenter le nombre d'élèves en stages (interne ou externe) dans le cadre du programme ISP. <i>Stages internes: monter une structure, un continuum, des attentes, des plateaux et tâches.</i> <i>Stages externes: nb d'élèves souhaités 15</i></p>	<p>Analyser les besoins et capacités des élèves</p> <p>Réflexion sur les approches pédagogiques probantes et capacité d'identifier et mettre en place des solutions viables</p>	<p>Catherine Dion, direction adjointe Mélissa Côté, psychoéducatrice</p>
<p>MDA : Implantation des programmes suivants : ISP et Participation sociale (CAP)</p>	<p>Assurer la transition entre l'ancien et le nouveau programme <i>Chaque enseignant soit à l'aise dans l'évaluation.</i></p>	<p>Planifier et structurer les cours et les évaluations, tout en répondant aux besoins individuels des élèves</p> <p>Création du matériel pédagogique adapté à notre clientèle</p>	<p>Catherine Dion, direction adjointe Jessy Rodrique, PPN</p>

ENJEU : Bien-être des élèves

ORIENTATION : Soutenir le développement de stratégies de gestion du stress

MOYENS	EFFETS DÉSIRÉS Que souhaitez-vous voir changer dans votre milieu?	ACCOMPAGNEMENT	
		Quelles compétences le personnel doit-il développer pour y arriver? Valeur ajoutée du numérique?	Quel accompagnement vous permettra d'y arriver? (Leads, mentors, ressources SÉ/STNRI, équipe inter, etc.)
NH-OG: Présentation de la trajectoire des élèves anxieux NH: COP Anxiété en lien avec les évaluations	Les élèves anxieux soient capables d'accomplir la tâche en salle d'examens.	Faire de la rétroaction claire, fréquente et constructive Identifier des forces et défis des élèves progressivement Prioriser les défis à travailler pour éviter la surcharge cognitive	Équipe de gestion Terri Charchuk, CP Manon Dionne, Psychoéducatrice Élodie Shank, Psychoéducatrice
NH-OG: Accompagnement des élèves de la part des enseignants, qui seront tous des premiers répondants OAT	Les élèves, des groupes « Passerelles » en français, utilisent bien leurs mesures d'aide et flexibilité.	Connaissance et aisance à utiliser les bons outils pour répondre aux bons besoins de chacun de nos élèves Responsabilisation de l'équipe enseignante en lien avec l'utilisation par l'élève de ses outils	Terri Charchuk, CP (NH-OG-CDB) Audrey Fortin, SÉ Jessy Rodrigue, PPN

ENJEU : Bien-être du personnel

ORIENTATION :

MOYENS	EFFETS DÉSIRÉS Que souhaitez-vous voir changer dans votre milieu?	ACCOMPAGNEMENT	
		Quelles compétences le personnel doit-il développer pour y arriver? Valeur ajoutée du numérique?	Quel accompagnement vous permettra d'y arriver? (Leads, mentors, ressources SÉ/STNRI, équipe inter, etc.)
Comité bien-être: Activités sociales en cours d'année: à la suite des assemblés générales (5 à 7) et le party annuel	Créer un sentiment d'appartenance et tisser les liens entre les membres du personnel, mesurable avec le taux de participation de 75%.	Esprit d'équipe	Équipe de gestion
MDA : Application du code de civilité	Observations concrètes de comportements harmonieux par la direction adjointe.	Esprit d'équipe Introspection	Catherine Dion et Annie Element

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Réussite des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
NH-OG: Augmenter le nombre de groupe ayant des cours magistraux (Passerelle) <ul style="list-style-type: none"> français 4/5 math 3/4 sciences 4 monde contemporain/éducation financière 5 	Augmenter le taux de réussite et diminuer le temps requis pour obtenir la qualification pour la formation professionnelle (FP) ou l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).	Jusqu'à maintenant, il y a un bon taux d'élèves qui réussissent grâce à cette formule, si l'élève s'investit et soit présent à ses cours.

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Rencontre d'inscriptions avec les élèves en FGJ en mai et avec les élèves en FGA en juin, en août et en décembre.	Conseillers en orientation	Direction	C.O.	Mai, juin août et décembre	Suivi des cohortes et des résultats à chaque examen. Décisions qui sont prises par le co et l'enseignant. La direction prend la décision d'ouvrir ou non des cohortes selon les besoins et les résultats des élèves.
					Régulation (fin année)
					Suivi des cohortes et des résultats à chaque examen. Décisions qui sont prises par le co et l'enseignant. La direction prend la décision d'ouvrir ou non des cohortes selon les besoins et les résultats des élèves.

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Réussite des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
NH-OG: Comité FBD Math Secondaire 4 (CAP)	Augmenter le taux de réussite et diminuer le temps requis pour obtenir la qualification pour la formation professionnelle (FP) ou l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Analyse des résultats à l'aide de PowerBI. Temps accordé à certains enseignants dans les tâches pour travailler sur le comité.	Temps d'échanges entre enseignants, CP et direction adjointe afin d'essayer de diminuer le taux d'abandon et augmenter la réussite d'un code-cours en particulier	Direction Direction adjointe	Les enseignants et CP	Automne 2025	Avoir des solutions à mettre en place dès janvier.
					Régulation (fin année)
					Analyse des résultats à la fin de l'année scolaire 25-26.

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Réussite des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
NH-OG: Comité FBC Math/Français (CAP)	Augmenter le taux de réussite en FBC afin d'amener les élèves à poursuivre en FBD, dans une optique de qualification pour la formation professionnelle (FP) ou l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Pré-sec et FBC en français	Temp accordé dans la tâche enseignante pour DP et rencontre 5 rencontres de suivi de prévu par la direction et la CP	Direction adjointe et CP	Les enseignants et CP	Octobre, Novembre, janvier, février, mars et avril ainsi du temps de travail lors des journées pédagogiques	FRA Pré-sec/ FBC : S'assurer que les codes-cours qui sont en approche Dynamo fonctionnent bien et s'assurer de continuer à construire des SA/SAÉ pour les autres codes-cours.
Pré-sec et FBC en math	Temps accordé dans la tâche enseignante pour DP et rencontre	Enseignants CP Direction adjointe	Les enseignants et CP	Journées pédagogiques	Math Pré-sec/ FBC : Travailler avec le nouveau matériel et faire les ajustements nécessaires pour les besoins des élèves.
					Régulation (fin année)
					FRA Pré-sec /FBC : Pré-sec terminé et entièrement en pilotage. FBC avoir terminé le plus de codes-cours possibles afin d'éviter que les élèves travaillent de deux façons différentes (cahier et SA)
					Math Pré-sec/ FBC : Vérifier si les élèves ont avancé avec cette formule, s'ils réussissent. Avoir du matériel pour l'année scolaire suivante.

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Réussite des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
NH-OG: Comité FBC Triangulation (CAP)	Augmenter le taux de réussite en FBC afin d'amener les élèves à poursuivre en FBD, dans une optique de qualification pour la formation professionnelle (FP) ou l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Discussion entourant la triangulation en Pré-secondaire et en FBC. Comment faire la triangulation des apprentissages en classe? Comment collecter les traces? Quels types de traces nous pouvons conserver et utiliser?	Utilisation du numérique pour mettre en place un outil de suivi. Accompagnement de la CP avec les enseignants.	Direction Direction adjointe CP	CP PPN Enseignants FBC et Présecondaire	Année scolaire 2025-2026 et poursuivre en 2026-2027	Première rencontre avec les enseignants concernés pour discuter de la triangulation et réfléchir sur un outil à mettre en place.
					Régulation (fin année)
					Les outils seront bâtis en cours d'année pour pouvoir commencer le pilotage et les essais en 2026-2027 avec l'équipe.

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Réussite des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
MDA : Développer l'offre de stages (CAP)	Augmenter le nombre d'élèves en stages (interne ou externe) dans le cadre du programme ISP. Interne monter une structure, un continuum, des attentes, des plateaux et tâches. Externe nb d'élèves souhaité 15	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Mettre en place un comité ISP Définir le mandat du comité Cibler les livrables en concertation avec le comité		Catherine Dion	Émilie T. Julie O. Maude P. Nicolas A-S. Guillaume L.	Année scolaire 2025-2026	
Participer au comité exécutif du Carrefour socioprofessionnel de la Capitale-Nationale		Catherine Dion		Année scolaire 2025-2026	
Participer à la Table des divers parcours et assurer le transfert des ressources aux membres du comité ISP		Sophie Dumas	Comité ISP	Année scolaire 2025-2026	
					Régulation (fin année)

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Réussite des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
MDA : Implantation des programmes suivants : ISP et Participation sociale (CAP)	Assurer la transition entre l'ancien et le nouveau programme Chaque enseignant soit à l'aise dans l'évaluation.	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Élaboration d'un calendrier d'ateliers de développement professionnel	Psychoéducatrice, ressources externes, mentor et direction adjointe	Catherine Dion	Mélissa Côté Nicolas Assad-Sauvageau	Année scolaire 2025-2026	
Atelier de co-développement en lien avec les fonctions de l'évaluation et la triangulation des apprentissages		Catherine Dion	Tous les enseignants	21 novembre 2025	
Participer à la Table des divers parcours et assurer le transfert des ressources aux membres du comité ISP		Sophie Dumas		Année scolaire 2025-2026	
					Régulation (fin année)

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Bien-être des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
NH-OG: Présentation de la trajectoire des élèves anxieux	Augmenter l'indice de bien-être des élèves anxieux par la sensibilisation des enseignants et par la gestion du stress en apprentissage et situation d'évaluation.	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Présentation de la trajectoire aux enseignants lors des rencontres équipe-matière	Direction adjointe Équipe psychosociale Responsable de la salle d'examen	Direction adjointe	Enseignants		
					Régulation (fin année)

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Bien-être des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
NH: COP Anxiété en lien avec les évaluations	Augmenter l'indice de bien-être des élèves anxieux par la sensibilisation des enseignants et par la gestion du stress en apprentissage et situation d'évaluation.	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
COP réalisée à OG par le stagiaire en psychoéducation en 2024-2025 et sera réalisée à NH en 2025-2026	Matériel fabriqué par un stagiaire en psychoéducation à OG pendant l'année scolaire 24-25	Direction adjointe, C.P. et psychoéducatrice	Personnel de soutien, professionnel et enseignants)	Année scolaire 25-26	Inscription et mise en place d'une COP pour le personnel de NH (5 rencontres)
					Régulation (fin année)
					Bilan à l'aide d'un sondage pour le personnel

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Bien-être des élèves

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
NH-OG: Accompagnement des élèves de la part des enseignants, qui seront tous des premiers répondants OAT	S'assurer que les élèves utilisent leurs mesures en situation d'apprentissage et en évaluation	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Collecter les P.I. des nouveaux élèves et fournir les informations pertinentes aux enseignants	Accompagnement par la CP	CP Direction adjointe Enseignants	Élèves, les enseignants et la responsable de la salle d'examen	Dès l'arrivée de l'élève	S'assurer que les élèves utilisent leurs mesures d'aide adéquatement en situation d'apprentissage et en salle d'examen et s'assurer de la pertinence et de l'utilité de ses outils.
					Régulation (fin année)
					S'assurer que les élèves utilisent leurs mesures d'aide adéquatement en situation d'apprentissage et en salle d'examen et s'assurer de la pertinence et de l'utilité de ses outils.

ENJEU : Bien-être du personnel

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS			
Comité bien-être: Activités à la suite des assemblés générales (5 à 7)	Créer un sentiment d'appartenance et tisser les liens entre les membres du personnel				
PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT					
Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Organisation de moments festifs pendant l'année scolaire	Temps alloué dans la tâche enseignante	Direction	Employés qui désirent participer	Moments choisis pendant l'année	Intention des membres du personnel pour l'organisation des activités par le billet d'un sondage et discussion en AG.
					Régulation (fin année)
					Intention des membres du personnel pour l'organisation des activités par le billet d'un sondage et en discussion en AG.

PMO – Déploiement et accompagnement 2025-2026

ENJEU : Bien-être du personnel

MOYEN	EFFETS DÉSIRÉS	EFFETS OBSERVÉS
MDA : Application du code de civilité	Climat sain et professionnel	

PLAN DE DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT

Étapes de mise en œuvre	Ressources mises à contribution	Responsable	Personnes impliquées	Quand	Régulation (mi-année)
Mettre un point « civilité » à l'ordre du jour des rencontres IS de façon récurrente		Direction adjointe		Année scolaire 2025-2026	
					Régulation (fin année)